## Изображение 017.jpg

## Содержание доклада:

1. Общая характеристика учреждения
2. Материально- техническая база
3. Социальный состав воспитанников
4. Взаимодействие с родителями детей.
5. Структура управления.
6. Условия осуществления образовательного процесса.
7. Учебный план и режим обучения.
8. Результаты освоения Программы.
9. Здоровье дошкольников.
10. Организация питания.
11. Обеспечение безопасности.
12. Социальная активность и партнерство.
13. Основные направления ближайшего развития.
14. Заключение.

## 1. Общие характеристики учреждения

Дошкольное учреждение работает с 1967 года, количество разновозрастных групп –2, численность детей составляет 35.

**Учредитель:** Отдел образования Администрации Матвеево – Курганского района.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад

**Статус:** муниципальный

**Юридический адрес**: 346977, Ростовская область, Матвеево – Курганский район, с. Политотдельское, пер. Школьный,3, телефон – 8(86341) 3-34-03, E- mail: m**kvasilok @ yandex.ru**

**Лицензия:** № 3417

**Регистрационный номер**: 61ЛО1 № 0000662 от 13 мая 2013г.

**Срок действия лицензии**: бессрочная.

**МБДОУ №22** имеет печать и штамп со своим наименованием.

**Заведующий МБДОУ** –  Шевченко Светлана Федоровна

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания детей определяется Уставом МБДОУ.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

**Режим работы**:  с 07.30 до 17.30.

Ближайшее окружение: школа,  жилой сектор, администрация ОАО «Имени Ленина», почтовое отделение.

## 2.  Материально- техническая база

В МБДОУ  созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей. В групповых комнатах выделены зоны детской деятельности: игровая зона оснащена кукольной мебелью, атрибутами для сюжетно - ролевых игр, строительным материалом, играми и игрушками для организации разных видов игр. В экологических зонах и уголках природы большое количество ухоженных комнатных растений. В зонах изобразительной и музыкальной деятельности имеются в достаточном количестве наглядный, изобразительный материал для индивидуальной работы и самостоятельной творческой деятельности детей. В группах созданы уголки уединения. В уголках художественно- речевой деятельности множество разнообразной детской литературы, альбомы, иллюстрации для обогащения и активизации словаря детей.

           Для проведения физкультурных занятий, гимнастики, вечеров досуга имеется различное физкультурное оборудование, нестандартное оборудование, выполненное руками воспитателей и родителей.

.

Пищеблок, прачечная, гладильная  оборудованы в соответствии  с санитарными нормами и требованиями техники безопасности.

На территории МБДОУ имеются благоустроенные участки, физкультурная площадка, газоны, цветники, зеленые насаждения.

Материально-техническая база. Медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ**.**

|  |
| --- |
| **Вид помещений** |
| **2012-2013** | **2013-2014** |
| Общая площадь ДОУ | **346,6** | **346,6** |
| Групповые комнаты (в т.ч. спальни) | **4** | 4 |
| Пищеблок | **1** | **1** |
| Участки:  - цветник;  - прогулочные беседки;  - площадки по правилам дорожного движения;  -другие | **2**  **1**  **1** | **2**  **1**  **1** |

## 3.  Социальный состав воспитанников

МБДОУ «Детский сад №22 «Василек» удовлетворяет образовательные потребности разных слоев населения.

          Дошкольное учреждение принимает детей в возрасте от 2-х до 7 лет. В настоящее время  функционируют 2  группы с общим количеством 35детей (на 1 сентября 2014 г). Это:

                      Группа «**Гномики**» – младшего дошкольного возраста

                     Группа «**Непоседы**» - старшего дошкольного возраста

Дошкольное учреждение посещают дети из **5**многодетных семей.

## Социальный состав воспитанников детского сада

Учебный год                                                                                                                        **2013-2014**

Количество  воспитанников за год (среднее)                                                      35

% воспитанников из полных семей                                                    60%

% воспитанников из неполных семей                                                                      18% % воспитанников из многодетных семей                                                              13%

% воспитанников - инвалидов                                                                                     0%

% воспитанников, в которых один или оба родителя инвалиды               0%

% воспитанников матерей-одиночек                                                                      9%

## 4.      Взаимодействие с родителями детей

## 

      Администрация МБДОУ создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и развитию детей, ДОУ предоставляет качественные образовательные услуги, реализуя современные образовательные технологии, осуществляя здоровьесберегающую деятельность, консультационную помощь и сотрудничество с семьями воспитанников.

     Анализ перспективных планов педагогов по работе с родителями обусловлен в большей степени использованием традиционных форм работы.

В работе с родителями ситуация остается прежней. Нет заинтересованности отдельных родителей к сотрудничеству, хотя уровень посещения родительских собраний незначительно вырос. Хорошей формой работы с родителями в прошедшем учебном году стало проведение совместных мероприятий, организация тематических выставок поделки из природного материала «Осень», «День защитника Отечества», «Мамин праздник».

В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей. Взаимодействуя с педагогами, родители своевременно получают информацию о целях и задачах МБДОУ в области оздоровления, воспитания и обучения, о режиме питания, повседневной жизни ребенка в группе и во всем образовательном пространстве ДОУ. Родители могут проконсультироваться у педагогов и получить квалифицированную помощь для детей, имеющих проблемы в развитии.

Одной из эффективных форм получения обратной связи с родителями стало анкетирование, изучения запросов семьи и своевременного выявления проблем и поиска их решения.

Анализ анкет родителей детей по вопросам содержания ребенка в детском саду, получения знаний, умений и навыков показал, что качество ухода и оздоровления, воспитания и обучения, которые дети получают в детском саду, в целом удовлетворяют родителей.

   Исходя из вышеизложенного, считаем необходимым шире использовать, разнообразные формы и методы работы с родителями, наметив следующие направления работы:

•  Расширение  информационного поле взаимодействия с семьями воспитанников через: использование СМИ, современные информационно-коммуникационных технологии.

•  Создание новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, более широкое вовлечение родителей дошкольников в систему воспитательного процесса.

Родители (законные представители) привлекаются также к управленческой деятельности через общее родительское собрание, родительский комитет.

## 5. СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕГО УПРАВЛЕНИЯ.

      МБДОУ «Детский сад № 22 «Василек» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном учреждении», Уставом и другими нормативно-правовыми актами,  и строится на основах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В МБДОУ «Детский сад №22 «Василек» созданы все условия для оптимального функционирования и развития.   Имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

* Устав МБДОУ
* Договоры между родителями (законными представителями) и МБДОУ «Детский сад № 22 «Василек» и т. д.;
* Документация ведётся в соответствии с номенклатурой дел.
* Обеспечивается доступность и открытость информации о ситуации в МБДОУ:

•             сайт отдела образования Матвеево – Курганского района;

•             ежегодные отчёты перед общественностью;

6. Условия осуществления образовательного процесса**.**

Содержание образовательного процесса определяется воспитательно – образовательным процессом в соответствии с комплексной **программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой**

## Парциальные программы:

1. «**Юный эколог» С.Н. Николаевой (2007)**
2. **Авторская программа кандидата педагогических наук, доцента Ефименко Н.Н. «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» (2007)**
3. **Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой**

    Специфика содержания образования, воспитания и развития воспитанников определяется введением в дошкольное образование регионального компонента.

     Основные направления работы:

МБДОУ «Детский сад №22 «Василек» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением направленным на создание благоприятных условий для воспитания, развития и обучения всех детей с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей на охрану и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности, на свободное сотрудничество воспитателей и детей друг с другом, воспитателей и родителей.

Действия ДОУ строятся на принципах:

* демократизации,
* гуманизма,
* общедоступности,
* приоритета общечеловеческих ценностей,
* гражданственности,
* свободного развития личности,
* светского характера образования

         Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е.  совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации Программы дошкольного образования по направлениям развития детей:

•    Познавательно - речевому развитию

•    Художественно - эстетическому развитию

•    Социально - личностному развитию

•    Физическому  развитию

Имеется литература по внедрению ФГОС в структуру основной общеобразовательной программы ДОУ.

        Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

  В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, которые проводятся воспитателями по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

         Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

  В течение 2013-2014 учебного года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса:

• учебно-наглядным оборудованием

•· оформление игровых площадок

  Но наряду с этим, в связи с увеличением воспитанников встала необходимость в дополнительном приобретении современных методических пособий, игрового материала.

## Кадровое обеспечение МБДОУ «Детский сад № 22«Василек»

Количественный и качественный состав педагогических и медицинских работников на текущий учебный  год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | По образованию | | | По квалификации | | |
|  | Высшее (кол-во,  % от общего числа) | Среднее спец. (кол-во,  % от общего числа) | Прочее.  (кол-во, % от общего числа) | Высшая (кол-во,  % от общего числа) | 1 кат.  (кол-во, % от общего числа) | 2 кат. (кол-во,%  от общего числа) |
| Педагогические работники (всего), в т.ч. |  | 4(100%) | 1 (25%) |  |  |  |
| - воспитатели |  | 3(75%) | 1 (25%) |  |  |  |
| - музыкальный   руководитель |  | 1 (25%) |  |  |  |  |
| Педагог -психолог | 1(25%) |  |  |  |  |  |

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Курсы повышения квалификации в текущем году прошел  1 педагог.

             План переподготовки и аттестации  педагогических кадров имеется и является составной частью годового  плана.

         В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах на разных уровнях.

В условиях модернизации современной системы образования и реализации приоритетного национального проекта «Образование» возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает всё более массовый характер, т.к. возникает потребность существенного обновления содержания, на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям  образовательной деятельности. Исходя из этого, основной задачей методической работы является создание такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива.

## Инновационные технологии

   На освоение и внедрение современных технологий  ориентирована методическая работа с кадрами. Коллектив МБДОУ внедряет новые технологии (здоровьесберегающая  технология, информационно – коммуникативная  технология, технологию проектирования и т. д.), которые направлены на реализацию Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Это стало возможным благодаря активному участию педагогов в методических объединениях, семинарах, самообразования и постоянной готовности к познанию нового. Свой опыт  педагоги представляют коллегами и родителям на сайте учреждения.

  Использование педагогами современных образовательных технологий является одним из условий  личностно – ориентированной образовательной среды, процесс проектирования которой происходит в МБДОУ, что способствует достижению современного качества образования.

                Наиболее значимыми  в установлении инновационного режима работы МДОУ являются следующие условия:

- повышение квалификации  педагогических кадров способных к работе в инновационном режиме.

- стимулирование и методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов.

   Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 «Василек» в 2013- 1014 учебном году работал над следующими задачами:

1. Внедрение инновационных технологий в структуру основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.
2. Совершенствование предметно - развивающей среды.

Согласно годовому плану учреждения проходили заседания 4 педагогических советов:

-Установочный педсовет №1, на котором педагогический коллектив утверждал работу в МБДОУ на новый учебный год в условиях реализации ФГОС.

- Педсовет №2 «Новые подходы к работе педагога ДОУ в свете ФГОС». Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области современных дидактических и образовательных технологий.

- Педсовет №3 (тематический) «Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правила безопасного поведения».

- Педсовет №4 «Взаимодействие экологического воспитания с образовательными областями»

-Итоговый педсовет №5 по подведению итогов работы педагогического коллектива за год.

     Одной из форм методической работы в нашем ДОУ являются семинары. По результатам самоанализа педагогической и методической деятельности педагогический  коллектив МБДОУ считает семинар наиболее эффективной формой повышения квалификации воспитателей и специалистов, т.к. во время его работы осуществляется знакомство педагогов с новинками методик и технологий, распространение наилучшего педагогического опыта. В этом учебном году их было три.

1. Практический семинар «Новые подходы  к работе педагога  в свете ФГОС»
2. Семинар – практикум « Использование проектного метода в работе с детьми»
3. Семинар – практикум  «Условия развития театрализованной деятельности»

  Консультации: «Оформления  аттестационных материалов  педагогов»,  «Как помочь ребёнку в период адаптации», « Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС», «Интегрированные занятии в детском саду», «Проектный метод в образовательном процессе», «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного  образования», «Работа по оздоровлению детского организма в летний период», консультации по запросам.

Коллективные просмотры педагогического процесса: Тематические праздники  «Праздник осени», «Новогодний хоровод»,  «Скоро в школу». Спортивный праздник «Светофор – наш друг». КВН «Поле чудес». Концерт «Мамин день». Открытые просмотры развлечений в группах, подготовленные воспитателями.

     Смотры, конкурсы, выставки:  Смотр на лучшую подготовку к новому учебному году; выставка-конкурс детских  работ из природного материала «Осенняя фантазия»; фотовыставка «Лето красное – прекрасное!»; смотр-конкурс на лучшую Новогоднюю  стенгазету;  конкурс детских работ, посвященный Дню Защитника Отечества»;  фотовыставка и выставка детского рисунка «Моя любимая мама»;  конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду Я!».

                     Педагоги детского сада ежегодно принимают участие в методической работе, района и детского сада.

## 7.   Учебный план

Ведущее направление деятельности детского сада - осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах следующих видов:

- в группах общеобразовательного вида для детей от 2 –х до 7 лет;

## Организация учебно-воспитательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты деятельности | Педагогические сотрудники | Медицинский персонал | Администрация | Родители |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
| Адаптация | Оказывают эмоциональную поддержку ребёнку. Способствуют постепенному привыканию к ДОУ. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье | Предварительно узнают как можно больше об особенностях физического здоровья детей. Оказывают консультативную помощь педагогам по вопросам состояния здоровья ребёнка, родителям – по адаптации к условиям ДОУ | Координирует работу медицинской, педагогической службой ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации | Эмоционально поддерживают ребёнка, оказывают педагогам помощь в адаптации малыша в детском саду.. Продумывают, какие любимые вещи, игрушки, книги возьмёт с собой малыш в группу |
| Создание условий для физического и психологического комфорта ребёнка в ДОУ | Вырабатывают систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно-ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребёнком.к ребёнку | Обеспечивают рациональный режим сна и питания и выполнение требований СанПиНа | Обеспечивают руководство и контроль по созданию условий для создания физического и психологического комфорта ребёнка в детском саду | Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду |
| Соблюдение режима двигательной активности | Осуществляют медико-педагогическое сопровождение ребёнка в ДОУ | | |  |
|  | Создают условия для спонтанной двигательной активности в детском саду для переживания «мышечной радости». Проводят двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня | Осуществляют медико-педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности | | Соблюдают режим прогулок. Дают возможность ребёнку во время прогулок свободно двигаться |
| Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги | Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям, спортивным упражнениям. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем. | Контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм проведения занятий | Создают материально-технические условия, обеспечивающие качественное проведение УВП на физкультурных занятиях | Вместе с ребёнком приобщаются к различным видам спорта |
| Формирование основ здорового образа жизни | Учат детей умываться, летом мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, мыть руки после прогулки, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования, пользоваться расчёской, полотенцем, носовым платком и т. д., формируют привычку к ЗОЖ на занятиях. | Осуществляют контроль над работой сотрудников ДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков | Создают условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ. Контролируют соблюдение культурно-гигиенических норм и правил на занятиях | В домашних условиях поддерживают привычки, выработанные в детском саду. Эмоционально поощряют ребёнка за проявление самостоятельности |
| Летняя оздоровитель-  ная  компания | Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу | Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период (солнечный удар, укусы насекомых, отравление грибами и ягодами). Оказывают помощь, следят за витаминизацией блюд | Материально обеспечивают летнюю оздоровительную компанию | Соблюдают требования, предъявляемые детским садом:  - к одежде  - к головным уборам  - питанию.  Организуют активный отдых ребёнка |
| Закаливание | Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур. Контролируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях | Осуществляют медико-педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания | | Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребёнком ДОУ |
| Профилактика нарушений осанки | Чередуют занятия, дающие интенсивную нагрузку, с двигательной активностью. Следят за обувью и позой детей за столом, во время игр и т. д. Снабжают родителей комплексами упражнений для домашнего выполнения | | Следят за состоянием мебели для детей, спортивным оборудованием | Выполняют рекомендованные упражнения, правильно подбирают обувь для ребёнка. Контролируют позу ребёнка в домашних условиях, ограничивают время просмотра телевизионных передач |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | | |
| Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, восприятия, мышления, речи, познания самого себя | Организуют различные виды деятельности с учётом возрастных особенностей детей. Ведут учёт индивидуальных особенностей развития детей при организации УВП. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учётом непрерывности образования | Соблюдают гигиенические нормы и требования при организации УВП | Обеспечивают развивающее образовательное пространство ДОУ | Стремятся быть информированными о жизни ребёнка в группе, поддерживают его интерес к познанию нового. Информируют воспитателя об интересах своего ребёнка |
| Осуществляют контроль за соблюдением безопасной жизнедеятельности детей в УВП | |
|  | Координирует программы обучения и воспитания в детском саду и начальной школе с целью обеспечения непрерывности образования |
| Развитие кисти руки | Развивают мелкую моторику рук ребёнка при помощи игровых упражнений, введение некоторых элементов ручного и художественного труда |  | Осуществляют контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки ребёнка | Дают детям в домашних условиях (под контролем взрослых) вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить и т. п. |
| Развитие ребёнка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности | Поддерживают интерес у ребёнка к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникшие у ребёнка вопросы, решают проблемные ситуации |  | Осуществляет переход ребёнка из объекта в субъект воспитания через реализацию программы воспитания и обучения | Поддерживают ребёнка в проявлении его любознательности |
| СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | | |
| Воспитание заинтересованного и уважительного отношения к взрослому | Придерживаются психологически-корректного стиля общения. Добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнёром по ситуативно-деловому и внеситуативно-личностному общению. Являются источником интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками. | | | Выступают для ребёнка примером для подражания. Стараются всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении, дают ребёнку возможность встречаться и общаться с широким миром взрослых, которые окружают семью. |
| Освоение взаимосвязей с социальным миром | Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам обращения к старшим. Формируют основы соблюдения этикета |  |  | Поддерживают в семье основы этикета. Учат ребёнка этикету общения со взрослыми в непосредственной беседе и по телефону |
| Формирование представлений о жизни взрослых | Рассказывают о различных профессиях, обсуждают особенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины |  | Обеспечивает содержательное общение взрослого с ребёнком, организует экскурсии, походы, посещение выставок и театры | Рассказывает о своей работе, об отношениях людей, берут ребёнка с собой в магазин, на почту и т. д. |
| Закладывание доброжелательного отношения к сверстникам | Обеспечивают потребность ребёнка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя моральных норм. Рассказывают родителям о поведении ребёнка в группе. Побуждают старших детей заботиться о младших, воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей |  | Исследует взаимоотношение детей в группе, уровень благополучия ребёнка в коллективе | Разговаривают с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду. Обсуждают с педагогами статус ребёнка в группе, его поведение в коллективе, порицают любые проявления, негативного отношения к человеку с физическими недостатками |
| Выработка навыков общения со сверстниками | Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли и т. д. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха |  | Создаёт и обеспечивает условия для дальнейшего внедрения в практику УВП социоигровых подходов | Продолжают воспитывать умение подчиняться общему правилу, контролируют проявления эмоций в поведении |
| Воспитание бережного отношения к природе | Формируют детскую любознательность к природным проявлениям, учат понимать причинно-следственные связи и взаимосвязи природы. Закладывают основы экологической культуры | Консультируют родителей по экологии одежды, питания, жилища | Координируют работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков | Демонстрируют ребёнку экологически-ориентированное поведение |
| Формирование положительно  го самоощущения | Развивают чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (наличие собственного мнения, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время) |  | Организует изучение нормативно-правовых документов по защите прав ребёнка с педагогами и родителями. Ведёт контроль за их соблюдением |  |
| Воспитание чувства ответственности у детей | Способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово |  | Координирует работу всех специалистов ДОУ с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей | Выполняют рекомендации специалистов ДОУ. Выступают для ребёнка примером для подражания |

## Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса по направлениям деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность программ** | **Наличие спец. помещений** | **Имеющееся оборудование** | **Дидактический материал** | **Иное** |
| **Развитие игровой деятельности** | Группы  Прогулочные площадки | Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные.  Игрушки:  Сюжетные,  игрушки-животные, технические, игрушки-забавы | Пирамидки, башенки, матрешки,  мозаика, конструкторы | Бросовый материал: коробочки, палочки, камешки,пробки. Каштаны и шишки. |
| **Физическое развитие и здоровье** | спортивная площадка. Игровые площадки | лесенка-стремянка, скамейки гимнастические, разные, дуги для лазания, мишени разные, мячи разные, обручи, палки гимнастические, шнуры, скакалки, мешочки с песком, кегли, городки, кольцебросы  полоса препятствий |  | Нестандартное оборудование |
| **Познавательное развитие** | Групповые комнаты,  игровые площадки, цветники | Классная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон | Демонстрационный материал, раздаточный материал, детская литература, картины, аудио и видеокассеты, фотоальбомы |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Групповые комнаты, | Пианино, телевизор, музыкальный центр, детские музыкальные и шумовые инструменты | Картины, дидактические игры, настольно-печатные игры, изделия народных промыслов |  |

             Учебный процесс в детском саду организовано осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидиологических правил и нормативов.

Учебный план состоит изинвариативной с учетом недельной нагрузки и вариативной части, ориентирован на реализацию временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду.

              С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации совместной образовательной деятельности  статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

           Совместная образовательная деятельность, требующая  большой умственной нагрузки, планируется наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг).

            При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

            В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. В этот период преобладает игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами.

                  Результативность работы педагогического коллектива определяется итогами диагностирования детей во всех возрастных группах. Диагностирование проводится 2 раза в год: в первом и во втором полугодии. Материалом для сбора информации об уровнях развития детей служат диагностические карты, составленные на основе требований программ.

## 8. Результаты освоения Программы

## Сводная таблица результатов диагностики ЗУН детей  подготовительных групп

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Уровни (%) | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | |
|  | **2013-2014** |  | **2013-2014** |  | **2013-2014** |
| Развитие речи |  | 55 |  | 33 |  | 12 |
| ФЭМП |  | 45 |  | 36 |  | 19 |
| Изодеятельность |  | 52 |  | 37 |  | 11 |
| Конструирование |  | 64,8 |  | 29,5 |  | 5,7 |
| **ИТОГО** |  | **53,6** |  | **35,8** |  | **10,6** |

Мониторинг образовательного процесса показал следующие результаты:

## Сводная таблица:

## Мониторинг образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** |  | **Уровень (%)** | | |
| **В** | **С** | **Н** |
| 1 | Познавательно - речевое развитие | 33,5 | 55.5 | 11 |
| 2 | Художественно - эстетическое развитие | 50 | 38.9 | 11.1 |
| 3 | Социально - личностное развитие | 44.5 | 50 | 5.5 |
| 4 | Физическое развитие | 44.4 | 44.4 | 11.2 |
|  | **Итого:** | **43.1** | **47.2** | **9.7** |

    Наличие низкого уровня усвоения детьми планируемых результатов Программы   объясняется тем, что дети не посещали ДОУ в течение года из-за ОРВИ, перенесённых воспитанниками, сильных морозов в зимний период.

9 . **Здоровье воспитанников.**

## Медицинское обслуживание

Контроль за состоянием здоровья детей ведётся заведующей и воспитателями. В их функции входит: систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей с целью выявления и предупреждения различных заболеваний, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, контроль за процессом физического воспитания,контроль за качеством питания,контроль за осуществлением своевременной вакцинации детей.

  Большое внимание уделяется информированию родителей об оздоровительной работе в учреждении (стенды, содержащие информацию по профилактике различных заболеваний, антропометрические данные на детей, консультации по традиционным и нетрадиционным методам лечения различных заболеваний).

Все сотрудники ДОУ раз полгода проходят медицинский осмотр в поликлинике ЦРБ.

## Анализ заболеваемости и посещаемости за 2013- 2014 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2013-2014 |
| Число детей по списку | 35 |
| Средняя посещаемость одним ребенком | 135 |
| Число дней проведенных в ДОУ | 4325 |
| Число дней пропущенных по болезни | 421 |
| Количество случаев  заболеваемости | 66 |

Число пропущенных по болезни дней одним ребенком – 9 дней.

## Распределение по группам здоровья

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Всего***  ***детей*** | ***Группы здоровья*** | | | |
| ***1 группа***  ***%*** | ***2 группа***  ***%*** | ***3 группа***  ***%*** | ***4 группа***  ***%*** |
| **2013г** | 35 | 19 (56%) | 16 (44%) | - | - |
| **Текущий 2014г** | 35 | 15 (43%) | 20 (57%) | - | - |

## 10. Организация питания

## Качество и организация питания

        Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

  Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующая (в связи с отсутствием медицинской сестры) детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание

детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

        При составлении меню-требования заведующая руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

        Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

       В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

## 11. Обеспечение безопасности.

Был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование системы безопасности МБДОУ. К ним можно отнести: инструктажи сотрудников по технике безопасности, по пожарной безопасности, по охране труда и т.д.; учебные тренировки по эвакуации из здания при пожаре и угрозе взрыва. В течение года во всех группах проведен ряд мероприятий для детей по основам безопасности жизнедеятельности (в соответствии с тематическим планированием).

         Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.  
Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:  
- пожарная безопасность  
- антитеррористическая безопасность  
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований  
- охрана труда.  
В течение 2013-2014 года  поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки учреждения в этом учебному году  нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.  
В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки.  
   Был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование системы безопасности МБДОУ. К ним можно отнести: инструктажи сотрудников по технике безопасности, по пожарной безопасности, по охране труда. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий  т.д.; учебные тренировки по эвакуации из здания при пожаре и угрозе взрыва.

  В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МБДОУ к новому учебному году.

## 12. Социальная активность и социальное партнерство.

         Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов.

  В тесном контакте МБДОУ «Детский сад  №22 «Василек» находится с библиотекой, школой с.Политотдельское.

## 13.  Основные направления ближайшего развития и приоритетные задачи деятельности ДОУ

    Деятельность коллектива ДОУ в течение 2013-2014 учебного года в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

                На современном этапе развития общества актуальной остается проблема обновления воспитательно-образовательного процесса в детском саду, ориентации образования на ребенка и его потребности, создание в ДОУ условий обеспечивающих максимальное развитие личности каждого воспитанника.

   В     соответствии  с    вышеизложенным наметились    цель    и приоритетные задачи деятельности ДОУ на 2014-2015 год.

**Цель:** совершенствование    в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства,  обеспечивающего всестороннее развитие     психических и физических качеств   дошкольников   в   соответствии   с   их   возрастными   и   индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

* Продолжать создавать условий обеспечивающих физическое, личностное, интеллектуальное, эстетическое развитие детей.
* Способствовать созданию модели инновационного образовательного пространства ДОУ, как одно из условий повышения качества образования через решение следующих задач:

-       Повышение уровня профессионального мастерства педагогов;

-       Создание необходимых условий для творческой деятельности педагогов;

-       Осуществление информационной, психолого-педагогической поддержки творческого поиска;

-       Пропаганда инноваций и опыта инновационной деятельности в массовой педагогической практике;

-       Использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические проекты, педагогические конференции и т.д.)

- Повышение квалификации педагогов

* ·Повысить ответственность каждого педагога за результаты своего труда.
* Активно использовать  информационные технологии в образовательном и управленческом процессе.
* Внедрять  новые формы  взаимодействия с семьями воспитанников (нетрадиционные формы работы). Совершенствовать работу по привлечению родителей к активному сотрудничеству с ДОУ.
* Повысить качество нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

## 14.Заключение.

**М**униципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский  сад №22 «Василек» имеет  все необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на достаточно высоком современном уровне.

 Материально-техническая база учреждения, оснащение детского сада педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно, уютно, хорошо; чтобы дети каждый день с удовольствием посещали  детский сад.

 В центре  нашей огромной работы находится только ребенок.

Это смысл и цель всей педагогической деятельности нашего коллектива.

 Заведующий МБДОУ С.Ф.Шевченко

 «Детский сад №22 «Василек»