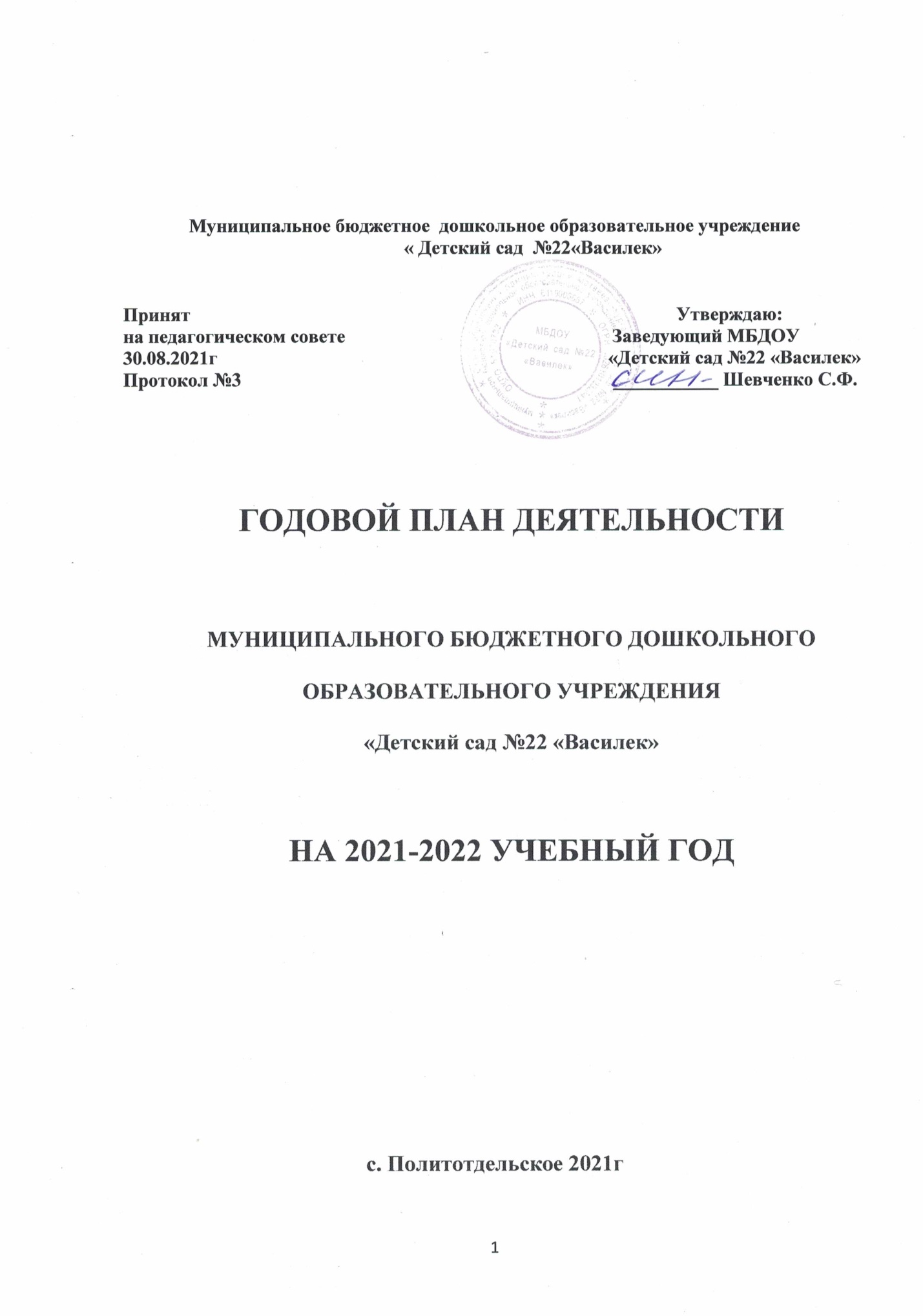
****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**« Детский сад №22«Василек»**

**Принят Утверждаю:**

**на педагогическом совете Заведующий МБДОУ**

**30.08.2021г «Детский сад №22 «Василек»**

**Протокол №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шевченко С.Ф.**

**ГОДОВОЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«Детский сад №22 «Василек»**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**с. Политотдельское 2021г**

**ВВЕДЕНИЕ**

Годовой план МБДОУ «Детский сад № 22 «Василек» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию в организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» ( с изменениями на 02 декабря 2020 года), Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Василек». В 2020 – 2021 учебном году МБДОУ «Детский сад №22 «Василек» работало в соответствии с ОП МБДОУ «Детский сад № 22 «Василек», разработанной на основе примерной образовательной программы «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой

**ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ**

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 «Василек», далее ДОУ.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад №22 «Василек»,

**Юридический адрес:**346977, Ростовская область, Матвеево-Курганский район,

с. Политотдельское, пер.Школьный,3.

**Телефон:**8(86341)3-34-03 **e-mail:** [**mkvasilok@yandex.ru**](mailto:mkvasilok@yandex.ru)

**Дата открытия учреждения:** декабрь 1967г

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Тип –** бюджетное

**Тип образовательной организации**: дошкольная образовательная организация

**Режим работы Учреждения:** с 7:30ч до 17:30ч

- пятидневная рабочая неделя;

- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Длительность пребывания воспитанников:** 10-и часовое пребывание.

**Количество возрастных групп -** 2 разновозрастные группы, из них:

- младшая разновозрастная (2-4 года) - 11 воспитанников;

- старшая разновозрастная (4–6 лет) - 19 воспитанников

**Заведующий дошкольным учреждением** – Шевченко Светлана Федоровна, образование среднее специальное, педагогический стаж – 33 года, в должности – 21 год.

**Заведующий хозяйством** – Формалёва Наталья Алексеевна, образование среднее, стаж работы- 2 г, в должности 2 года.

**НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад №22 «Василек»**

В своей деятельности МБДОУ «Детский сад № 22 «Василек» руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 08 сентября 2020 года;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию в организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» ( с изменениями на 02 декабря 2020 года)

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 3417 от 13.05.2013г., бессрочная,

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Василек».

**1раздел. Анализ работы за прошедший учебный год.**

* 1. ***Обеспечение здоровья и здорового образа жизни***

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Название мероприятия | Сроки проведения | Исполнитель |
| 1 | Физкультурные занятия |  | 3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий | воспитатели |
| 2 | Физкультурный досуг | «Малые олимпийские игры»  «День бегуна»  «Веселые соревнования» «Спортивные эстафеты» | июнь  ноябрь  февраль  апрель | воспитатели |
| 3 | Физкультурный праздник | Спортивное шоу для детей и родителей « Спорт-это здоровье, сила, красота, смех» | март | воспитатели |
| 4 | Утренняя гимнастика |  | ежедневно | воспитатели |
| 5 | Обследование физического развития |  | 2 раза в год | воспитатели |
| 6 | День здоровья | «Планета здоровья» | октябрь | воспитатели |
| 7 | Летняя спортивная олимпиада | «Наш футбол» | август | воспитатели |

На информационных стендах для родителей в каждой разновозрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

В группах организованы физкультурные уголки, проведены консультации для родителей.

* 1. ***Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по областям.***

**Анализ речевого развития.**

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «Радуга»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

* консультации об особенностях речевого развития детей;
* практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
* наблюдения в группах;

При реализации программы, педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. В младшей разновозрастной группе проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка, также погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением. В старшей разновозрастной группе больше внимания уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

* Развивающая среда.
* Наличие дидактических речевых игр.
* Развитие речи в различных формах и видах детской деятельности.
* Дидактический материал.

**Анализ познавательного развития.**

**Формирование математических представлений.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начало творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей разновозрастной группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, серии предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

С начала года, воспитатели старшей разновозрастной группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам.

В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. **Таким образом**, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

**Развитие представлений об окружающем мире и о себе.**

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия.

Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей в группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. В соответствии с возрастом в группах включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. В подготовке к новому учебному году, был разработан план проведения мероприятий по тематике социально – образовательного проекта «Эколята – Дошколята».

Согласно плана была сформирована группа «Эколята – Дошколята».

Эколятами был проведён конкурс рисунков «Моя зелёная и чистая планета».

Учавствовали во Всероссийской акции «День урожая». Участие в Акции предполагает проведение мероприятий , направленных на развитие интереса к сельскому хозяйству, сохранение сельских традиций, формированию активной гражданской позиции у подрастающего поколения.

Воспитанники ДОУ продолжают работать согласно поставленного плана.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения совместно с командой ЮПиД. Ребята на наглядном примере говорят о дорожных знаках, правилах дорожного движения, поведении на дороге и в общественном транспорте, мастерят стенгазеты и собирают разрезные картинки (пазлы) по ПДД.

**Таким образом**, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

**Анализ художественно - эстетического развития.**

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками, использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных районных конкурсах рисунков, поделок и работ с использованием различных техник.

**Анализ социально-коммуникативного развития.**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

**С**оциальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком, как результат работы; хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

**Анализ игровой деятельности.**

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- в группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;

- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;

- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные

конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

|  |
| --- |
|  |

***1.3.Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.***

Методическая    работа    в    ДОУ   в   целом    оптимальна   и   эффективна,  имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

· педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

· педагоги проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

**Основной целью работы с педагогическими кадрами** считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

* способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
* актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
* обучать воспитателей способности отслеживать  результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
* внедрять новые формы работы с родителями.

***1.4.Система взаимодействия с родителями. Сотрудничество. Общие выводы, резервы планирования работы.***

Работа с семьей – важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения, основными задачами которой является установление единства в воспитании детей и педагогическое просвещение родителей. Этой задаче подчинена вся работа в ДОУ, так как единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых – родителей и воспитателей в глазах ребёнка. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомлённость о работе дошкольных учреждений. Наравне с традиционными формами общения с родителями педагоги детского сада используют и нетрадиционные: *творческие мастерские* (цель – формирование навыка взаимодействия детей и взрослых при выполнении общей творческой задачи через продуктивную деятельность). За год было организовано 3 творческих мастерских: в рамках осенних творческих мастерских «Экологическое воспитание в ДОУ» организован конкурс «Посади дерево», также дети вместе с родителями мастерили поделки из природного материала. В результате творческой мастерской «Зимняя фантазия» организована выставка поделок к Новому году.

*Семейные гостиные* (цель – формирование у родителей и детей чувства любви и уважения, гордости за свою семью, сплочение родителей, детей и педагогов в неформальной обстановке), *конкурсы, экологические акции, детские спектакли, совместные проекты.*

На сегодняшний день в ДОУ сложилась определённая система в работе с родителями. Это помогает сформировать общественное мнение жителей посёлка о работе педагогов детского сада, что способствовало созданию положительного взгляда детского образовательного учреждения.

На этом работа детского сада по работе с семьёй не закончена, она обязательно будет продолжена, поэтому в перспективе поиск новых форм сотрудничества и взаимодействия ДОУ и семьей наших воспитанников.

Работа с родителями невозможна без обучения педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.

Образовательное учреждение не может осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного партнёрства, поэтому мы тесно сотрудничаем с другими социальными организациями: Политотдельская СОШ, Дом Культуры, ДК-Библиотека.

Со школой составлен план преемственности дошкольной и начальной ступени образования:

1.Посещение воспитателями старших воспитанников по подготовке к школе из детского сада. Круглый стол. Адаптационный период первоклассников. Проблемы, пути решения;

2.Знакомство учителей начальной школы с будущими первоклассниками через портфолио достижений. Круглый стол;

3.Посещение и встреча воспитанников детского сада узкими специалистами школы и учителями будущих первоклассников.

4.Знакомство со школой. Организация экскурсии в школу для будущих школьников (дистанционно-видио);

5.Проведение учителями, психологом мониторинга готовности будущих первоклассников к школе с согласия родителей.

Тесное сотрудничество детский сад поддерживает с библиотекой «Политотдельского ДК». Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов и праздников, проводимых библиотекой (конкурс чтецов, праздник посвященный Дню Матери и дню пожилого человека). Заведующая библиотекой при поддержке педагогов ДОУ организовала и провела викторины по сказкам в детском саду для малышей, мероприятие посвященное празднованию Великой победе.

**Выводы о работе педагогического коллектива за 2020-2021учебный год**

1. Задачи воспитательно–образовательной работы в 2020-2021 уч.году и план действий по реализации годового плана работы на учебный год выполнены.

2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС, в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ, консультирование, посещение творческих семинаров, мастер - классов, самообразование, прохождение профессиональной переподготовки.

3. Поддерживается и обновляется необходимая документация по методической и психологической работе.

4. Совершенствуется использование в воспитательно-образовательном процессе информационных технологий.

На основании педагогического мониторинга деятельности учреждения с учетом достигнутых результатов за 2020-2021 учебный год определены перспективные направления и актуальные вопросы работы ДОУ на следующий учебный год.

**1.5.Анализ созданных благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.**

Помещение и территория МБДОУ соответствуют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию в организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» ( с изменениями на 02 декабря 2020 года), нормам и правилам пожарной безопасности.

В течение учебного года педагогами совместно с родителями организовывались необходимые материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном учреждении.

Согласно развития материально-технической базы был произведен текущий ремонт в помещении детского сада: побелка стен и потолков групповых помещений, ремонт помещения пищеблока, замена обоев в спальной комнате старшей разновозрастной группы, сделаны тротуар с отмосткой к зданию, отремонтирован хозяйственный навес, а также покраска уличных игровых площадок. Полностью произведена замена кровли здания детского сада.

В течение учебного года осуществлялось улучшение материальной базы ДОУ: пополнились групповые комнаты игровым материалом, посудой.

Спортивные и развивающие материалы были пополнены: приобретены для занятий детей: гимнастические коврики, скакалки, палки; развивающие материалы: пирамидки, разнообразные вкладыши.

На оснащение среды ДОУ было израсходовано материальные средства учреждения и привлеченные спонсорские родительские средства.

По благоустройству территории ДОУ и прилегающей территории работы велись в течение всего года, высажены цветочные культуры.

Для оснащения педагогического процесса приобретена методическая литература на средства педагогов ДО, необходимо оформить подписку на периодическую печать на средства педагогов ДОУ.

В ДОУ необходимо продолжать создавать условия для комфортного пребывания детей в ДОУ: приобретать спортивное оборудование, оснащать территорию игровым оборудованием, пополнять методическую базу литературой по программе «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой.

**2.Цели и задачи на новый 2021-2022 учебный год.**

**Цель**: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий  для всестороннего развития, воспитания  и оздоровления  детей в условиях ДОУ.

**Задачи:1.**Внедрить Рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ:

-Разработка и внедрение в образовательно-воспитательный процесс календарного плана воспитательной работы в МБДОУ;

-Реализация и внедрение педагогами в содержание воспитательной работы ряда модулей.

2. Совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников нравственно-патриотического воспитания и основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.

3.Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровье сберегающих технологий.

**2.Раздел. Повышение квалификации и профессионального мастерства. Кадровое обеспечение педагогического процесса.**

Общее количество педагогов – 5 педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Должность | Образование | Категория |
| 1 | Шевченко Светлана Федоровна | Заведующий | Среднее профессиональное | Соответствие |
| 2 | Загинайло Виктория Ивановна | Воспитатель | Высшее | Соответствие |
| 3 | Лапшичева Татьяна Владимировна | Воспитатель | Среднее профессиональное | 1 категория |
| 4 | Родная Елена Михайловна | Воспитатель | Среднее профессиональное | 1 категория |
| 5 | Ерошенко Марина Александровна | Педагог-психолог | Высшее | Соответствие |

По стажу работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| <1-3 года | 3-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26 и более лет |
| 1 | - |  | 1 | - | 2 | 1 |

   Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществлялся согласно требованиям Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Т.Н.Дороновой.

И парциальными программами:

-«Юный эколог» С.Н. Николаевой;

-«Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ**

Цель работы по реализации блока: Организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДОУ.  Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | содержание основных мероприятий | сроки проведения | исполнитель |
| 1. | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников.  Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки.  Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки. | сентябрь | Заведующий |
| 2. | Прохождение педагогами курсов. | по плану курсовой подготовки | Педагоги ДОУ |
| 3. | Посещение педагогами методических объединений района. | по плану РМО | Педагоги ДОУ |
| 4. | Организация работы педагогов по самообразованию.  Организация выставок методической литературы.  Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. | в течение года | Педагоги ДОУ |
| 5. | Приобретение новинок методической литературы в течение года. | в течение года | Педагоги ДОУ |

**АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ МБДОУ**

Цель работы по реализации блока*:* повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | содержание основных мероприятий | сроки проведения | исполнитель |
| 1 | Обновление плана аттестации педагогов. | сентябрь | Заведующий |
| 2 | Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров. | октябрь | Заведующий |
| 3 | Прохождение аттестации по плану. | В течение года | Педагоги ДОУ |

**3.Раздел. Организационно – педагогическая работа.**

Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в ДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива. На педагогических советах коллегиально рассматриваем деятельность ДОУ. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в ДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем , помогающих преодолеть недостатки в работе , найти пути для решения их реализации . Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы , связанные с воспитанием , обучением и оздоровлением детей.

**ПЕДСОВЕТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| 1. | ПЕДСОВЕТ №1Установочный.  1.Тема: «Новый учебный год в ДОУ. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в условиях пандемии COVID-19»  2.Ознакомление и принятие годовых задач, плана работы на 2021-2022 учебный год.  3.Ознакомление и внедрение календарного плана, рабочих учебных программ, списка методической литературы по группам. | сентябрь | Заведующий  Шевченко С.Ф  воспитатели |
| 2. | ПЕДСОВЕТ № 2 «Формирование звуковой культуры речи с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности»  1.«Проблемы речевого развития дошкольников на современном этапе»  2.«Реализация задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины». | ноябрь | воспитатели |
| 3. | ПЕДСОВЕТ № 3 «Здоровьесберегающая система ДОУ в сохранении и укреплении здоровья детей»  1.«Физическое развитие» в соответствии ФГОС ДО. «Здоровьесберегающие технологии в экологическом воспитании дошкольников»  2.«Здоровьесберегающие технологии в обучении ПДД детей дошкольного возраста»   1. 3. «Игра как уникальное средство передачи знаний детей по ПДД» | февраль | воспитатели |
| 4. | ПЕДСОВЕТ № 4  1.**Итоги тематического контроля**  «Повышение педагогического мастерства воспитателей».  2.Выполнение задач за учебный год.  3. Анализ готовности детей к школе.  - план на летней -оздоровительный период;  4.Результаты мониторинга освоения образовательной программы на конец года. | май | .  воспитатели  Заведующий |

**СЕМИНАРЫ (ПРАКТИКУМЫ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1 | «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»  «Учимся проводить диагностику ФГОС» | Сентябрь | воспитатели |
| 2 | «Значение экологического подхода в организации зоны природы в детском саду»  «Формирование представлений у детей о бытовых электроприборах и правилах безопасности при пользовании ими» | Октябрь | воспитатели |
| 3 | «Формирование у детей представлений о дорожных знаках и соблюдения ПДД» | Ноябрь | воспитатели |
| 4 | «Технология речевого развития» | Декабрь | воспитатели |
| 5 | «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи» | Январь | воспитатели |
| 6 | «Социально-оздоровительная работа в детском саду» | Март | воспитатели |
| 7 | «Ребёнок и другие люди» | Апрель | воспитатели |

**КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1 | «Условия успешной адаптации детей в дошкольном учреждении» | Сентябрь | воспитатели |
| 2 | «Какие формы и методы налаживания взаимоотношений с родителями можно использовать в детском саду?» | Октябрь | воспитатели |
| 3 | «Воспитание детей в труде, «за» и «против». | Ноябрь | воспитатели |
| 4 | «Игра и педагог». | Декабрь | воспитатели |
| 5 | «Разрешение конфликтных ситуаций между детьми в процессе сюжетно-ролевой игры» | Январь | воспитатели |
| 6 | «Спортивно-оздоровительная деятельность дошкольников в режиме дня» | Февраль | воспитатели |
| 7 | «Безопасность в детском саду» | Март | воспитатели |

**КОНСУЛЬТАЦИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата проведения | Ответственный |
| 1 | 1«Правила профилактики коронавирусной инфекции»  2«Значение игр драматизации в совместной деятельности воспитателя и детей в свете ФГОС» | сентябрь | Воспитатель |
| 2 | 1«Развитие личности ребёнка в свете гендерного воспитания ФГОС»  2 «Роль образовательной организации в сохранении физического и психического здоровья детей в системе ФГОС» | октябрь | Воспитатель |
| 3 | 1«Индивидуальные работы с детьми, как форма педагогической деятельности»  2 «Осторожно-тонкий лёд!» | ноябрь | Воспитатель |
| 4 | 1«Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка»  2 «Новогодний праздник, как способ налаживания детско-родительских отношений» | декабрь | Воспитатель |
| 5 | 1«Влияние дидактической игры на интеллектуальный опыт ребёнка»  2 «Требование к наглядному материалу при ознакомлении дошкольников с местом человека в истории и культуре» | январь | Воспитатель |
| 6 | 1«Уроки семьи и семейных ценностей»  2 «Домашняя игротека для детей и их родителей» | февраль | Воспитатель |
| 7 | 1«Формирование у дошкольников экологических знаний ФГОС»  2«Как воспитывать у детей интерес к таинственному миру растений» | март | Воспитатель |
| 8 | 1«Воспитание патриота»  2 «Музыкальное прослушивание, как способ по ознакомлению детей с мировой музыкальной культурой» | апрель | Воспитатель |

**4.Раздел. Система внутреннего мониторинга.**

**Тематический контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1. | «Культурно-гигиенические навыки, как средство профилактики против СОVID-19» | сентябрь | воспитатели |
| 2. | «Ознакомление детей с местом человека в истории и культуре» | декабрь | воспитатели |
| 3. | «Система работы по формированию культуры взаимоотношений у дошкольников» | февраль | .  воспитатели |
| 4. | «Повышение педагогического мастерства воспитателей» | апрель | воспитатели |

**Сводная таблица мониторинга усвоения программы детьми МБДОУ**

**«Детский сад №22 «Василек» на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни усвоения** | **Младшая разновозрастная группа** | | **Старшая разновозрастная группа** | | **Всего по МБДОУ** | |
| **Сентябрь** | **Май** | **Сентябрь** | **Май** | **Сентябрь** | **Май** |
| **Физическая культура** | | | | | | |
| **низкий** | **8%** | **0%** | **5%** | **0%** | **6,5%** | **0%** |
| **средний** | **92%** | **12,8%** | **80%** | **11,6%** | **86%** | **24,4%** |
| **высокий** | **0%** | **87,2%** | **15%** | **88,4%** | **15%** | **87,8%** |
| **Социально-коммуникативное** | | | | | | |
| **низкий** | **32%** | **7%** | **15%** | **0%** | **23,5%** | **7%** |
| **средний** | **68%** | **93%** | **85%** | **82%** | **76,5%** | **87,5%** |
| **высокий** | **0%** | **0%** | **0%** | **18%** | **0%** | **18%** |
| **Речевое** | | | | | | |
| **низкий** | **36%** | **17%** | **27%** | **0%** | **31,5%** | **17%** |
| **средний** | **64%** | **66%** | **73%** | **90%** | **68,5%** | **78%** |
| **высокий** | **0%** | **17%** | **0%** | **10%** | **0%** | **13,5%** |
| **Познавательное** | | | | | | |
| **низкий** | **20%** | **7%** | **50%** | **0%** | **35%** | **3,5%** |
| **средний** | **80%** | **86%** | **50%** | **63%** | **65%** | **74,5%** |
| **высокий** | **0%** | **7%** | **0%** | **37%** | **0%** | **22%** |
| **Художественно-эстетическое** | | | | | | |
| **низкий** | **28%** | **7%** | **7%** | **15%** | **17,5%** | **11%** |
| **средний** | **72%** | **83%** | **86%** | **85%** | **79%** | **84%** |
| **высокий** | **0%** | **10%** | **7%** | **0%** | **3,5%** | **5%** |

При реализации программы проводилась оценка индивидуального развития детей,

педагогами в рамках педагогической мониторинга два раза в год: сентябре и мае (п.3.2.3.

ФГОС ДО). C целью определения индивидуального развития детей и оценкой

эффективности педагогических действий.

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой

Программы находится в диапазоне от 12,8 % до 64,56 % среднего уровня в зависимости

от образовательной области и разновозрастной группы.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным

областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по **высокому уровню**:

1. Физическое развитие –7,2%

2.Художественно-эстетическое развитие –5%.

3.Социально-коммуникативное развитие – 18%

4. Познавательное развитие- 22%

5. Речевое развитие – 5 %

**среднему уровню**:

1. Физическое развитие –87,8%

2.Художественно-эстетическое развитие –84%.

3.Социально-коммуникативное развитие – 78%

4. Познавательное развитие- 74,5%

5. Речевое развитие - 78 %

**низкому уровню**:

1. Физическое развитие –5%

2.Художественно-эстетическое развитие –11%.

3.Социально-коммуникативное развитие – 7%

4. Познавательное развитие- 3,5%

5. Речевое развитие - 17 %

**Выводы:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном

уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о

стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы,

требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- речевое развитие,

- познавательное развитие,

- социально-коммуникативное.

**Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал: наблюдается**

положительная динамика общего уровня освоения детьми ООП в сравнении с 2019/2020

учебным годом: низкий уровень усвоения программы детьми имеет незначительные

уменьшение, различия в высоком, среднем уровне подтверждают, что знания детей

прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Проведенная диагностика (педагогический мониторинг) показала, что к концу

учебного года мы имеем достаточно стабильные результаты развития ребенка, которые

достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного

целеполагания.

В перспективе: Воспитателям и специалистам вести целенаправленную работу по

повышению качества освоения программного материала по образовательным областям

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое

развитие».

Осуществлять дифференцированный подход к детям в течение года, с целью

освоения программного материала и развития интегративных качеств. Срок исполнения в

течение 2021/2022 учебного года.

При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты

мониторинга.

В 2021/2022 учебном году необходимо обратить внимание на следующие

направления работы:

1. Продолжать формировать экологическую культуру дошкольников через создание

условий для организации деятельности дошкольников по экологическому воспитанию.

2. Систематизировать работу педагогов по внедрению инновационных,

интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по

развитию социальных навыков и формированию позитивных установок к труду у

дошкольников.

3. Акцентировать внимание педагогов на работу по развитию активной речи детей

в различных видах деятельности, методами и средствами формирования речевой

компетентности детей дошкольного возраста

Взаимодействие с семьями воспитанников

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МБДОУ одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство родителей воспитанников с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В МБДОУ систематически проходят заседания Совета родителей, родительских собраний, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения. В МБДОУ взаимодействие с родителями проходит по каналам соцсети WhatsApp разновозрастных групп создана своя группа.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения: http://vasilek22.m-kurgan.ru

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков).

**5.Раздел. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями.**

**Оформление информационных стендов и консультаций для родителей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1. | 1.Организационное родительское собрание: «Знакомство с задачами на учебный год».  -Беседа с родителями «Как обезопасить своих детей в условиях пандемии»  -Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета.  2. Консультация для родителей «Осторожно автомобиль».  -Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей ПДД в ДОУ и дома.  -Оформление уголков по ПДД совместно с родителями. | сентябрь | воспитатели |
| 2 | 1.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против СОVID-19. гриппа и ОРВИ.  2. Участие во Всероссийской акции «День урожая"  3. Индивидуальные беседы с родителями «Агрессивность ребенка»  4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». | октябрь | воспитатели |
| 3 | 1.Консультация «Учим детей общаться»  -Беседа «Поддержка интереса родителей к воспитанию детей»  2. Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога-детям»  3. Консультация для родителей «Роль отца в семье». | Ноябрь | воспитатели |
| 4 | 1.Консультация «Играем вместе с детьми»  -Ознакомление с задачами по сохранению здоровья и оздоровлению детей в домашних условиях и условиях ДОУ  2.Консультация «Зимние травмы», «Меры по профилактике вирусных инфекций»  3.Подготовка к новогоднему утреннику, изготовление костюмов и атрибутов.  -Памятка «Безопасный Новый год | декабрь | воспитатели |
| 5 | 1.Консультация «Наказывать или нет».  2.Беседа «Дети и гаджеты».  -Рассказать о последствиях, которые возникают при избыточном время препровождении детей с гаджетами.  3. Конкурс творческих семейных работ «Светлое Рождество» | январь | воспитатели |
| 6 | 1.Родительское собрание «Пожарная безопасность. Детские шалости с огнем и их последствия».  -Беседа «Самостоятельность ребенка. Ее границы».  2. Анкета «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» Семейные традиции.  3.Памятка «Как научить ребенка дружить» | февраль | воспитатели |
| 7 | 1.Анкета «взаимодействие ДОУ и семьи»  2.Беседа «Безопасность детей в наших руках»  3.Фотовыставка «Наши мамы»  4.Памятка для родителей «Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольниками» | март | воспитатели |
| 8 | 1. Консультации «Экологическое воспитание дошкольников» 2. «День птиц» 3. Конкурс семейных работ «Космос» 4. «День Земли». Озеленение | апрель | воспитатели |
| 9 | 1.Итоговое родительское собрание «О наших достижениях и успехах».  2.Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»  3.Подготовка участка к летнему периоду.  -Памятка «Лето».  4.Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольникам. | май | воспитатели |

**Общие родительские собрания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | «Организация работы ДОУ в новом 2021-2022 учебном году в условиях ФГОС» | сентябрь | воспитатели  заведующий |
| 2. | «Игра как средство передачи знаний детей по правилам дорожного движения»  «Быть здоровыми хотим» | февраль | воспитатели  заведующий |
| 3. | «О наших достижениях и успехах за год». Планы на летний оздоровительный период. | май | воспитатели  заведующий |

**Совместные мероприятия .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | | **Даты** | **Формы работы** |
| 1. | «День знаний»  День воспитателя и всех дошкольных работников. | | 1 сентября  27 сентября | **С детьми:**  -Образовательная деятельность;  -продуктивная деятельность;  -досуговые мероприятия (в форме КВН, спортивной эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры);  -театрализованная деятельность.  **С родителями:**  -продуктивная деятельность;  -непосредственное участие и помощь в подготовке к мероприятию. |
| 2 | Международный день пожилых людей.  Всероссийская акция «День урожая» | | октябрь |
| 3 | Праздник осени  День народного единства.  День матери. | | ноябрь |  |
| 4 | Всероссийский конкурс «Безопасная дорога-детям»  Новый год! | | декабрь |
| 5 | Рождественские посиделки.  Крещение Господне!  Акция «Помогите птицам» | | январь |
| 6 | Спортивное развлечение: «Спорт+Я=Друзья»  День защитников Отечества. | | февраль |
| 7 | Масленица.  Международный женский день. | | март |
| 8 | День смеха.  Православная пасха.  Всемирный день авиации и космонавтики. | | апрель  апрель |
| 9 | Праздник весны и труда.  День Победы  Выпускной бал | | апрель  май |
| 10 | | День защиты детей  «День России»  «Фестиваль здоровья и хорошего настроения» | июнь  июнь-август |  |

**Конкурсы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Акция «Семейное зеленое насаждение» | октябрь | Родители и дети |
| 2 | «В мастерской Деда Мороза» | декабрь | Воспитатели, родители |
| 3 | «Мы подарок маме приготовим сами!» | март | воспитатели |
| 4 | «Мир космоса» | апрель | Воспитатели, родители |

**Выставки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | «Осень золотая!» (рисунки) | Сентябрь-ноябрь» | воспитатели |
| 2 | «К нам пришла Матушка Зима!» (рисунки) | Декабрь-январь | воспитатели |
| 3 | «Весеннее дыхание!» | Март-май | воспитатели |
| 4 | «Лето красное!» (рисунки) | Июнь-август | воспитатели |
| 5 | «Соблюдай ПДД» | Март | воспитатели |
| 6 | «Опасные предметы» | Апрель | воспитатели |
| 7 | «Охрана воды» | Май-июнь | воспитатели |

**Консультации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | «Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в образовательном учреждении» | сентябрь | воспитатели |
| 2 | «Умей управлять своими эмоциями и поведением» | октябрь | воспитатели |
| 3 | «Предметно-развивающая среда как средство речевого развития ребенка» | ноябрь | воспитатели |
| 4 | «Развитие социальной компетентности детей при ознакомлении с трудом взрослых» | декабрь | воспитатели |
| 5 | «Воспитание у дошкольников самостоятельности и уверенности в себе на занятиях по физической культуре» | январь | воспитатели |
| 6 | «Речь педагога как пример для детей» | февраль | воспитатели |
| 7 | «Организуем наблюдения за трудом взрослых» | март | воспитатели |
| 8 | «ИКТ и дети» | апрель | воспитатели |
| 9 | «Организация эколого-развивающей среды в ДОУ» | май | воспитатели |

**6.Раздел. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА В МБДОУ.**

Цель работы по реализации блока: укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | содержание основных мероприятий | сроки проведения | исполнитель |
| 1 | Месячник по благоустройству территории детского сада. Работа с родителями по привлечению к благоустройству территории ДОУ. | сентябрь, апрель | Заведующий  дворник  Педагоги ДОУ |
| 2 | Работа по эстетическому оформлению помещений. | В течении года | Заведующий педагоги ДОУ |
| 3 | Общие производственные собрания. | В течении года | Заведующий |
| 4 | Производственные совещания:  - требования ОТ и ТБ, противопожарной безопасности;  - соблюдение требований САН и ПИН. | Сентябрь,  декабрь,  март | Заведующий |
| 5 | Работы с обслуживающими организациями. | в течение года | Заведующий |
| 6 | Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ. | в течение года | Заведующий  Педагоги ДОУ |
| 7 | Инвентаризация в ДОУ. | ноябрь | Заведующий |
| 8 | Подготовка здания к зиме, уборка территории, обрезка деревьев. | октябрь, ноябрь | Заведующий,  дворник |
| 9 | Работа по благоустройству территории. | в течении года | Заведующий, педагоги, дворник |
| 10 | Текущие ремонтные работы. | в течение года | Заведующий |
| 11 | Приемка ДОУ к новому учебному году. | июль-август | Комиссия |

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Цель работы по реализации блока: совершенствование воспитательно-образовательной работы средствами ИКТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | содержание основных мероприятий | сроки проведения | исполнитель |
| 1 | Внедрение в практику работы ДОУ современных коммуникационных технологий. | в течение года | Педагоги ДОУ |
| 2 | Создание презентаций | в течение года | Педагоги ДОУ |

Приложение 1

**План мероприятий**

**по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| 1 | Оформление уголков безопасности дорожного движения. | В течение учебного года | Педагоги ДОУ |
| 2 | Пополнение методического и дидактического комплекта по ПДД:  ·       пополнение фонда детской литературы о дорожной азбуке;  ·       обновление наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения;  ·       создание обучающих презентаций по ПДД для занятий с дошкольниками. | В течение учебного года | Педагоги ДОУ |
| 3 | Участие в муниципальных, областных конкурсах по ПДД. | В течение учебного года | Педагоги ДОУ |
| 4 | Организация НОД по ПДД в группах. | В течение учебного года | Педагоги ДОУ |
| 5 | Минутки безопасности. | Ежедневно | Педагоги ДОУ |
| 6 | Викторина по ПДД «Красный, желтый, зеленый». | Апрель 2020 г. | Педагоги ДОУ |
| 7 | Творческая выставка детских рисунков и поделок. | Сентябрь, декабрь, май | Педагоги ДОУ |
| 8 | Консультации для родителей:  - «Выполняем правила дорожного движения»;  - «Внимание – дети!»;  - «Безопасность наших детей» и т.д. | В течение учебного года | Педагоги ДОУ |
| 9 | Размещение информации о проведенных мероприятиях по ПДД на сайте ДОУ. | В течение учебного года | Педагоги ДОУ |

Приложение 2

**План мероприятий по пожарной безопасности**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| 1 | Проведение инструктажей с сотрудниками. | В течении года | Заведующий |
| 2 | Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара. | 1 раз в год | Заведующий |
| 3 | Консультации для педагогов:  - «Ознакомление детей с ППБ-часть работы по ОБЖ в ДОУ»;  - «Эвакуация детей из загоревшегося здания»;  - «Средства пожаротушения»;  - «Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах» | Октябрь  Декабрь  Февраль  Май | Педагоги ДОУ |
| 4 | Организация НОД по правилам пожарной безопасности в группах. | В течение учебного года | Педагоги ДОУ |
| 5 | Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации. | 1 раз в квартал | Педагоги ДОУ |
| 6 | Экскурсии и целевые прогулки:  - в прачечную – знакомство с электроприборами. | В течение учебного года | Педагоги ДОУ |
| 7 | Выставка детских рисунков «Огонь- не игрушка!» | Ноябрь | Педагоги ДОУ,  Родители |
| 8 | Пополнение информационных стендов и уголков по правилам пожарной безопасности. | В течение учебного года | Педагоги ДОУ |
| 9 | Консультирование родителей:  - «Внимание: эти предметы таят опасность!»;  - «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях»;  - «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей»; | В течение учебного года | Педагоги ДОУ, |

Приложение 3

**План мероприятий по антитеррористической безопасности**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| 1 | Составление и утверждение плана обеспечения безопасности ДОУ и плана охраны (по защите и прикрытию) ДОУ при угрозе или совершении террористического акта. | сентябрь | Заведующий |
| 2 | Изучение инструкции по действиям персонала ДОУ при угрозе или совершению террористического акта. Изучение инструкции по пропускному и внутриобъектовому режиму. | 1 раз в квартал | Заведующий |
| 3 | Практическое занятие по действиям персонала ДОУ при угрозе или совершению террористического акта. Занятие с персоналом ДОУ по изучению возможных актов терроризма. | Октябрь  Декабрь  Февраль  Май | Заведующий |
| 4 | Консультация для родителей «Обучение детей безопасному поведению на улице». | В течение учебного года | Педагоги ДОУ |
| 5 | Практическое занятие по эвакуации детей при угрозе возникновения террористического акта. | 1 раз в квартал | Заведующий |
| 6 | Занятие с персоналом на тему «Возможные акты терроризма». | 1 раз в квартал | Заведующий |
| 7 | Практические занятия с детьми и персоналом на тему «Возможные акты терроризма». | Ноябрь  Май | Заведующий |
| 8 | Пополнение информационных стендов и уголков по антитеррористической безопасности | В течение учебного года | Заведующий |